

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium

Meghirdető: Emberi Erőforrások Minisztere

Azonosító szám: TK/184/00364-1/2019



Zalaegerszeg, 2019. március 27.

Készítette:


Horváth Attila

Tartalomjegyzék

1. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS BEMUTATÁS.....	5
1.1. AZ INTÉZMÉNY MÚLTJÁNAK ÉS JELENLEGI HELYZETÉNEK BEMUTATÁSA.....	5
<i>A képzési struktúra fejlődése, kiteljesedése.....</i>	<i>5</i>
<i>Tárgyi feltételek</i>	<i>8</i>
<i>Humán erőforrás.....</i>	<i>10</i>
<i>Minőségbiztosítási rendszer.....</i>	<i>12</i>
<i>Szakmai munka.....</i>	<i>12</i>
1.2. A GIMNÁZIUM KÉPZÉSI RENDSZERE, OKTATÁSI SZERKEZETE	16
1.3. NÉHÁNY EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓ	18
1.4. KÖLTSÉGVETÉS, FINANSZÍROZÁS	23
2. AZ ELKÖVETKEZENDŐ IDŐSZAK TERVEI ÉS FELADATAI	24
2.1. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA	24
2.2. A TÁRGYI ÉS ANYAGI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA.....	27
2.3. VEZETŐI MESTERPROGRAMOM.....	28
3. ISKOLAVEZETÉSI ALAPELVEIM.....	34
MELLÉKLETEK:	36

„... A főgimnázium a város egyik legreprezentatívabb épületegyüttese volt. Ma is a helyén áll, bár egy kicsit megváltozott környezetben. Középen, az utcától mintegy tíz méterrel beljebb emelkedett a kétemeletes főépület; ennek díszes bolthajtásos előcsarnokához lépcsősor vezetett fel. Előtte az utcaszinten balra a gimnázium igazgatójának, jobbra az altisztek szolgálati lakásai helyezkedtek el. A szépen aszfaltozott járda és úttest között az én gyermekkoromban már óriásra nőtt vadgesztenyefasor lombozódott. A város nagyon büszke volt erre a főgimnáziumra...”

/Kersztury Dezső/

A zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium közelmúltja méltó az intézmény működésének 124 évéhez. Országosan is elismert tevékenységünk alapja a tanulók és tanáraink jó együttműködése. A város ma is büszke lehet erre a gimnáziumra.

A Nemzeti Köznevelési törvény, a 2011-es kerettantervi rendelet (hibáival együtt) új kihívást, új elvárásokat jelentett a magyar oktatásügynek és ezen belül a Zrínyi Miklós Gimnáziumnak is. Az eddigieknél is nagyobb szerepet kellett, hogy kapjon munkánkban az informatika és az idegen nyelvek oktatása. A tanulók óraszámának változásával megváltozott a pedagógus szerepe is. Az ismeretátadó pedagógusból az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, a megtalált információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé kellett, hogy váljon.

Reméljük, hogy a készülő új Nemzeti Alaptanterv tartalma és elvárásai olyanok lesznek, amit a gyakorló pedagógusok többsége régóta vall.

A tanulókat a feleslegesen sok ismeretanyag elsajátítása helyett (annak nem ésszerűtlen csökkentése után) fel kell készítenie a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. Meg kell jelennie a hagyományos tanórákon túlmutató, informatikával támogatott projektmunkáknak és a digitális tananyag feldolgozásnak is.

„A köznevelés rendszerének sok olyan eleme van, amelyeket nem az egyes iskoláknak külön-külön kell megoldaniuk, hanem rendszerszintű gondolkodást, tervezést és végrehajtást igényelnek... a folyamatosan változó feltételrendszerhez a jövő nemzedékei csak úgy tudnak alkalmazkodni, ha hatékonyan működnek az iskolák, azaz megvalósulnak a minőségi oktatás szakmai, tárgyi és személyi feltételei.

... az itt tanulók és tanítók úgy érezzék, ahogyan régen én is: hogy jó – ha nem a legjobb – helyen vannak.

... a jó iskola olyan, mint a Zrínyi!”

Részletek Dr. Palkovics László Innovációs és technológiai miniszter üdvözlő leveléből, amit a 27. Alapítványi bál résztvevőikhez írt 2019. februárjában.

A mai pedagógusnak, köztük a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium tanárainak is, nagyon fontos a munkájáról alkotott vélemény, visszajelzés.

Ahhoz, hogy munkáját az „iskolahasználók” által elvárt, az intézmény híréhez méltó szinten végezhesse alapkövetelmény, hogy munkáját a társadalom megbecsülje anyagilag és erkölcsileg egyaránt.

Ehhez állandó törvényi háttér, a felesleges adminisztráció megszüntetése, tantervi állandóság, a kor elvárásainak megfelelő iskolarendszer és tanterv lenne szükséges.

Nagy várakozással tekintettünk a pedagógus életpályamodell és a minősítési rendszer bevezetése elé. Sajnos várakozásaink nem úgy valósultak meg, ahogy szeretttük volna. A minősítési rendszer alkalmanként formálissá válása, a bérek alakulása csalódást okozott a pedagógusok nagy részében.

Egyetértek a Nemzeti Pedagóguskar által megfogalmazottakkal:

„A pedagógus bérek a korábbinál jóval magasabbak, de nem arányosak a feladatokkal, és a garantált bérminimum körüli kezdő bérek nem teszik vonzóvá a pedagógus pályát.

A szervezet ezért a következő lépéseket javasolja:

- 1. A szeptembertől érvényes differenciálási lehetőség helyett az utolsó béremelés-részlet eredeti terv szerinti, határozatlan idejű biztosítása minden pedagógus számára.*
- 2. A törvényben eredetileg rögzített garantált illetmény visszaállítása, a negatív eltérítés megszüntetése.*
- 3. A valódi differenciálás lehetőségének biztosítása erre a célra szánt keretből, és a pótlékok differenciálását szolgáló források garantálása.*
- 4. Az anyagi motiváció (jutalmazás, kafeéria) forrásának biztosítása az állami és önkormányzati intézményekben.*
- 5. A költségvetésben meghatározott vetítési alap inflációkövető emelése a 2014 óta eltelt időszak, majd automatikusan az előző év adatai alapján.*
- 6. A vetítési alap évenkénti újra tárgyalása és lehetőség szerinti emelése.*
- 7. Hosszú távon a minimálbérhez igazított illetményalap visszavezetése.”*

Amíg a feltételek többsége nem valósul meg, csak bízni lehet a pedagógusok hivatástudatában, megszállottságában, hogy az intézmények a tőlük elvárt szinten teljesítsenek. Nagyon fontos a pedagóguspálya népszerűbbé tétele, mert hamarosan általánossá válhat az intézményekben a pedagógus utánpótlás hiánya.

A Zrínyi Miklós Gimnázium tantestületének fontos az Alma Mater jó híre, a ránk bízott tanulók sikeres felkészítése a felsőfokú tanulmányokra és a társadalom kihívásaira. A tanulók és a szülők partnerek e nem könnyű munkában.

Reményeim szerint az elkövetkező időszakban nem csak az elvárások, hanem az intézmények tárgyi és anyagi feltételei is közelítenek az Európai Unió szinthez és Keresztury Dezső akadémikus, Zalaegerszeg díszpolgára, iskolánk egykori tanulója szavai is több évtizedes aktualitásukat veszítik:

„... A tanárok is megkülönböztetett figyelemben részesültek: az egyik nagykereskedő fia, osztálytársam, ezt a számomra máig emlékezetes kijelentést tette: kedvem szerint tanár lennék, ha nem fizetnék olyan rosszul ezt a foglalkozást...”

1. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatás

1.1. Az intézmény múltjának és jelenlegi helyzetének bemutatása

A képzési struktúra fejlődése, kiteljesedése

Az eltelt több mint százhusz év a nagy hagyományokkal és kiemelkedő eredményekkel rendelkező, komoly történeti múltra visszatekintő intézmények sorába emelte gimnáziumunkat. Több mint 310 érettségiző osztályban mintegy tízezer tanítvány ismerkedett az éppen időszerű tananyaggal, a tudományok, művészetek, idegen nyelvek varázslatos világával, alapozta meg műveltségét, és indult pályájára. Családok generációi váltották egymást az iskolapadban.

1950-ig nyolc évfolyamos Állami Főgimnázium, 1950-től négy évfolyamos humán-reál osztályokkal rendelkező gimnáziumként működött, időszakonként szakközépiskolai osztályokkal (1977-ig). Az utóbbi 50 év változásait, tanügyi vargabetűit úgy élte át, hogy egyrészt mindig készségesnek mutatkozott az új elképzelések megvalósítására, elsőként való kipróbálására, másrészt mindig megtartotta, sőt megerősítette a hagyományos, kissé konzervatív, gimnáziumi jelleget.

1997-ben újraindult a nyolc évfolyamos képzés, majd a gimnázium 2000-ben alapító intézménye lett az Arany János Tehetséggondozó Programnak. 2003-tól az emelt szintű nyelvi, majd 2004-től az emelt szintű matematika képzés is kiegészült a nyelvi előkészítő évfolyammal. Az így kialakult struktúrában helyhiány miatt nem folyamatos az Arany János Tehetséggondozó program, melynek működésében nagy problémát jelent az állandóság hiánya és az, hogy alkalmanként a szomszéd iskolában kellett elhelyeznünk egy-egy osztályt.

Iskolánk fő célkitűzése mindig is az volt, hogy nevelésük mellett alkalmassá tegyünk a ránk bízott tanulókat a felsőfokú tanulmányok elvégzésére. Munkánk sikerességét jellemzik a különböző szempontokat figyelembe vevő statisztikák. A középiskolák eredményességét többféle szempont szerint mérik. Felvételi eredmények, közép és emelt szintű érettségi vizsga eredményei, nyelvvizsgák száma, versenyeredmények, hozzáadott érték, stb. Ezek a szempontok és ezek mutatói mind-mind egy szelete a gimnáziumok tevékenységének. Sajnos gyakran előfordul, hogy a rangsorok készítői hibás adatokat és/vagy hibás következtetéseket publikálnak.

Ami örömmel tölt el bennünket, hogy bármelyik mutatót is nézzük, a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium az ország legjobb, legeredményesebb középiskoláinak egyike.

A tanév során három különböző rangsor jelent meg a folyóiratokban vagy elérhető a legjobbiskola.hu illetve az oktatás.hu oldalon:

- I. A legjobbiskola.hu oldalon a különböző gimnáziumi képzéseket hasonlították össze eredményességük alapján.
 - **A 8 évfolyamos képzéssel rendelkező gimnáziumok (96) közül: 2. helyezés.**
 - **A 4-5 évfolyamos képzéssel rendelkező gimnáziumok (491) közül: 10. helyezés.**
 - Az összes középfokú iskolai képzés (1678) közül a 8 évfolyamos képzésünk: 12. helyezett.
 - Az összes középfokú iskolai képzés (1678) közül a 4-5 évfolyamos képzésünk: 23. helyezett.

- II. A Nők lapja Iskolaválasztó mellékletében megjelent legújabb középiskolai rangsor szerint a komplex gimnáziumi rangsorban országosan 13., míg a vidékiek közül az 5. legjobb intézmény lett.

Örömmel szolgáik továbbá, hogy a legsikeresebben fejlesztő kategóriában a 7. helyezést érték el.

A listák összeállításának módszertana:

(forrás:<https://noklapja.nlcafe.hu/noklapja/2019/01/23/igy-keszultek-a-nok-lapja-2019-es-iskolavalasztó-mellekletenek-rangsorai/>)

„A KOMPLEX MUTATÓ ÉRTÉKÉT ALAKÍTÓ ADATOK

Tanulók tanulói teljesítménye:

- Gimnáziumok és szakgimnáziumok esetében a diákok középfokú érettségi tárgyakon elért átlagos százalékos teljesítménye az intézmény adott képzési típusán a 2016/2017-es tanévben.

Tanulók fejlődése:

- A diákok átlagos matematika és szövegértés kompetencia pontszám fejlődése 8.-ról 10. osztályra (2016/2017) a telephely adott képzési típusán (gimnázium, szakgimnázium vagy szakközépiskola) egy átlagos családi háttérű iskola tanulóihoz képest.

Továbbhaladás/lemorzsolódás:

- Egy tanulóra jutó igazolatlan órák száma az intézmény adott képzési típusán a 2016/2017-es tanévben.
- Tanköteles koron túli mulasztás miatt a tanulói jogviszony megszűnt a 2016/2017-es tanévben az intézmény adott képzési típusán.
- Iskolaév végén tovább nem lépő tanulók száma a 2016/2017-es tanévben az intézmény adott képzési típusán.

A LEGSIKERESEBBEN FEJLESZTŐK

A hozzáadott érték típusú rangsor összeállításának módszere: a számítás az adott tanulónak a 8. és 10. évfolyamon mért matematika- és szövegértés eredménye és annak változása alapján történt. Vettük egyfelől a 10.-es kompetencia-pontszám intézményi átlagát, másfelől a változást olyan módon, hogy figyelembe vettük a diákok családi háttérét is. (Ez utóbbihoz megnéztük, hogy egy átlagos 8.-as pontszámú és családi háttérű telephely képzési típusán a diákok milyen átlagos 10.-es pontszámot érnek el, majd minden intézményre kiszámoltuk, hogy ettől mennyiben tér el az adott telephely képzési típusán elért átlagos 10. osztályos kompetencia-pontszám.) ”

- III. A legeredményesebb iskolák között vagyunk az OKTV-statisztikák alapján is. Az Oktatási Hivatal az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) 2011 és 2018 közötti eredményeit összesítette. Gimnáziumunk az elmúlt 7 tanév mindegyikében az ország 10 legjobban teljesítő iskolája között volt az OKTV 2. fordulóra jutás alapján, a vidéki gimnáziumok között pedig rendre a 2-4. hely között végzett.
- A 2017-2018-as tanévben 51 alkalommal jutott be gimnáziumunk tanulója az OKTV 2. fordulójába, közülük 16-an döntősök lettek és 3-an az 1-10. helyezést valamelyikén végeztek.
- Az idei tanévben várhatóan még eredményesebben fognak szerepelni diákjaink, mivel a jelenleg zajló OKTV-versenyidőszakban több tanulónk kapott behívót a döntőre, mint az elmúlt tanévben.

OKTV-statisztikák (2011-2018)

Tanév	OKTV 2. fordulójába jutás			Döntősök száma	1-10. helyezések
	Helyezés országosan	Helyezés a vidéki iskolák között	Fő	Fő	Fő
2018/19.	?	?	51	23	?
2017/18.	7.	2.	51	16	3
2016/17.	6.	2.	46	23	6
2015/16.	6.	3.	47	26	5
2014/15.	4.	2.	62	20	6
2013/14.	6.	2.	49	18	5
2012/13.	10.	4.	48	6	2
2011/12.	8.	3.	41	16	2

Egy kimutatás a gimnázium történetében diákjaink OKTV helyezéseiről és diákolimpiai szerepléséről, kiemelve az elmúlt 26 és abból az utolsó 6 év eredményeit.

	I. hely	II. hely	III. hely	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	összesen (db)	nemzetközi diákolimpia
1947-1993.	10	8	9	4	3	1	1	3	6	9	54	4
1994-2019.	7	9	14	10	12	8	8	10	7	8	91	8
ebből												
2014-2019.	4	4	3		2	2	3	4	3	1	25	3

Tárgyi feltételek

A millenniumi évfordulóra készült iskolaépület az elmúlt évtizedekben részben megújult. A főépület szigetelése óta az alagsorban működik a melegítőkonyhas menza, kondicionálóterem, klub, számítógépterem. Az új tornaterem, mind a sport, mind a közösségi élet kiváló színtere.

Az épület egy részének felújítása nem jelenti azt, hogy ne lennének tennivalók ez ügyben. Saját bevételeinkből felújításra kerültek a főépület mellékhelyiségei. A főépületben lévő tanteremek lambéria-burkolatot és új bútort kaptak. Megkezdődött a tanteremek parkettájának cseréje.

Megtörtént a két külső épület tetőzetének felújítása és a keleti épület teljes külső felújítása (nyílászárók cseréje, új vakolat, színezés, lábazat, stb.), valamint 2018-ban a főépület tetőszerkezetének felújítása.

Az ígéretek szerint várható a főépület és a nyugati külső épület energetikai felújítása.

Mivel a külső épületek felújítása nem az eredeti terveknek megfelelően készül (elmaradt a tetőtér beépítése), így tanteremhiány miatt továbbra sem megoldott az Arany János Tehetséggondozó Program folyamatos működése. Az előző évben a szomszéd iskola segítségét kellett kérnünk a probléma megoldására, míg ezévben egy sportöltözőt használunk átmeneti tanteremnek. Ez a megoldás azonban nem lehet hosszú távú. **Ezért feltétlenül szükséges az épületegyüttes bővítése, melynek tervei elkészültek. Már biztos nem készül el az eredeti ígéreteknek megfelelően az intézmény fennállásának 125 éves évfordulójára a megújult, bővített épület. Ez befolyásolni fogja az Arany János Tehetséggondozó Program működését.**

Itt említem meg az elmúlt évtized civil összefogásának eredményét, a gimnázium főépületén elhelyezett Tudomány és Művészet szobrát, valamint a család kérésére hozzánk került Pais Dezső szobrot. Mindkét alkalommal az egykori és a jelenlegi zrínyisek támogatása segítette a cél megvalósulását.

Az épületek felújítása és karbantartása mellett fontos, az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása. Folyamatos feladat a szaktanteremek felújítása és az eszközök cseréje, kiegészítése.

Feltétlenül javítani kell a nyelvi termek felszereltségét. Szükség van újabb informatika teremre is, amely más tárgyak igényét is szolgálhatja. Egyre több lehetőség nyílik a multimédiás segédanyagok használatára tanórákon és egyéni foglalkozásokon. Nagy segítséget jelentett, hogy a különböző pályázatok keretén belül a tanteremek több, mint 60%-ába digitális táblák kerültek és két számítógépteremünkben is megvalósult a gépek cseréje.

Az eszközfejlesztések többségében pályázati pénzek, alapítványi támogatás és saját bevételek terhére történnek. A 2017-es évben számottevő (több mint 10 millió) volt fenntartónk a Zalaegerszegi Tankerületi Központ támogatásával történt eszközbeszerzés, fejlesztés is. A Tankerület irányításával több olyan pályázatban veszünk részt, amely a szakmai megújulás lehetősége mellett hozzájárul az intézmény eszközellátásának fejlesztéséhez is.

A folyó tanévben soha nem látható informatikai fejlesztések valósultak meg állami és pályázati forrásokból (WIFI, tanári laptopok, digitális tantermi csomagok, fizikai méréseket segítő eszközök, stb.), amelyek szintén elősegítik a digitális készségek, képességek fejlődését, fejlesztését.

2018-ban a Ricsilla Sport Kft-vel történt együttműködés során megtörtént a tornacsarnok parkettájának cseréje, az öltözők felújítása, valamint külső öltözők kialakítása. A Zalaegerszegi Tankerület és a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum támogatásának köszönhető a tornacsarnok festése valamint a külső pályák felújítása.

Humán erőforrás

A tárgyi feltételek mellett az intézmény működése szempontjából legalább ilyen fontos a személyi feltételek kérdése.

Mint már említettem a bevezetett életpálya modell és minősítési rendszer legalább annyi negatívumot hozott, mint amennyi pozitívumot. A minősítési rendszer okozta feszültségek (megszerzett érdemek semmivé válása, a minősítő szakértők egy részének „szakmai” múltja, stb.) azóta már nagyrészt megszűntek. A kollégák többsége megismerte a rendszer nyújtotta lehetőségeket és elismerte a minősítés egyes részeinek fontosságát.

A beigért 50%-os béremelést az évtizedes lemaradás után örömmel fogadta a pedagógusok nagy része. Sajnos az emelésnek több évre történt széthúzása, majd a vetítési alap minimálbértől történő elválása, törést okozott a béremelés okozta pozitív hatásokban. Jól látszik az egyetemi tanár szakok felvételi számaiban is ez a törés. Az első néhány évben megnőtt a természettudományos szakok iránti érdeklődés, ami 2017-ben már újra csökkenést mutatott. Pedig néhány éven (5-15) belül ezeken a szakokon nagyszámú kezdő pedagógusra lenne szükség. Mindez csak úgy érhető el, ha kiszámítható életpályára és legalább a versenyszféra átlagához közelítő bérekre számíthatnak a pedagógusok.

Iskolánkban a közeljövőben (1-3 év) három természettudomány-szakos kollégát kell pótolni nyugdíjazás miatt. Az Ő megfelelő szintű pótlásuk nagy feladat elé álltja majd az aktuális iskolavezetést.

Ami továbbra is feszültséget okoz, az a „kötelező óraszám” meghatározása. Sajnálatos tény, hogy a heti 24-26 óra mellett a hiányzó kollégák helyettesítése nem oldható meg az általam elvárt szinten. Jobb lenne egy konkrét kötelező óraszám (véleményem szerint a 22 óra/hét), amely esetén tervezhetőbb a hiányzók helyettesítése. Sajnos a tantestület(ek) „öregedése” csökkenti azok terhelhetőségét. Bizonyos kor felett a legjobb szándék mellett sem várható el az az aktivitás, amit megszoktunk kollégáinktól.

Mindezek ellenére elmondható, hogy ezek a dolgok a Zrínyi Miklós Gimnázium esetében nem hagytak olyan mély nyomot a szakmai munka eredményességében, mint tapasztalható a magyar oktatásban. Nem tudható, hogy meddig lesz ez így.

Az intézményekben mindig fontos kérdés, hogy a valamilyen ok miatt távozó pedagógusokat vajon sikerül-e pótolni úgy, hogy ez az intézményi munka eredményességén ne hagyjon maradandó nyomot. Természetesen egy-egy nagy hatású pedagógus esetében ez nem megy egyik napról a másikra, de szerencsére a fiatalabb kollégák megpróbálják a keletkező „űrt” kitölteni. **Ennek segítése, a motiváció kialakítása az iskolavezetés feladata.** Az elmúlt évben történt pozitív lépés is a munka elismerése terén: az osztályfőnökök, intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők pótlékának rendezése régóta várt esemény.

Biztos vagyok abban, hogy a kollégák differenciált bérezése lehetőséget biztosítana mind a minőségi munka elismerésére, mind a hiányszakok esetén a nyugdíjba vonulók pótlására.

A tantestület mindig is nyitott volt az új befogadására. Gondot fordít a szakmai módszertani önképzésre, továbbképzésre. Többben publikálnak szakmai folyóiratokban,

írnak tankönyvet, vesznek részt eredményesen pályázatokon. Hosszú éveken keresztül több kollégánk volt megyei szakfelügyelő, majd szaktanácsadó. Jelenleg három tanár lát el szaktanácsadói feladatot. Többen szerepelnek a vizsgaelnöki és/vagy szakértői listán.

A tantestület tagjai között 10 mesterpedagógus, 21 pedagógus II. besorolású a többiek még első minősítésük előtt állnak.

Komoly kihívást, ugyanakkor szakmailag jelentős feladatot jelent iskolánkban a tanárjelöltek fogadása és szakmai felkészítése tanítási gyakorlatuk során. Az egyetemi, főiskolai hallgatók tanítási gyakorlatáról rendszeresen pozitív visszajelzést kapunk a küldő intézmény részéről. A következő években ez egyre nagyobb feladat lesz, hiszen megjelennek az intézményekben az új típusú pedagógusképzésben résztvevő hallgatók, akik hosszú gyakorlatukat külső helyszíneken, többek közt gimnáziumunkban is végezhetik. Még nem alakult ki ennek rendszere, tisztázandó kérdések vannak a mentor tanár munkájával, kedvezményeivel és anyagi dotálásával kapcsolatban.

Az intézmény meghatározó szerepet tölt be a megyeszékhely és környéke értelmiségi utánpótlásának biztosításában. A város pedagógusainak jelentős része az iskola diákja volt. A gimnázium jelenlegi tantestületéből több mint 20-an szintén itt érettségiztek.

A tantestület tevékenysége mellett az intézmény működésének elengedhetetlen része a technikai dolgozók munkája. Néhány éves szünet után újra az intézmény dolgozói a takarítónők és a karbantartók. Úgy tűnik lassan sikerül a 2013-ban szétrombolt rendszert újra felépíteni. A jelenlegi dolgozók többsége átérzi annak súlyát, hogy munkáját a Zrínyi Miklós Gimnáziumban végezheti.

Az Arany János tehetséggondozó program plusz támogatása eddig is lehetővé tette rész munkaidős iskolai pszichológus alkalmazását is. Fontos lenne, hogy a köznevelési törvény által biztosított teljes állású iskolapszichológus mihamarabb elkezdhesse munkáját, többek közt a diákjainkat érő negatív hatások feldolgozása és az egyre gyakrabban jelentkező problémák megoldása miatt.

Sikeres pályázatok révén bekapcsolódtunk több prevenciós programba. A szakmai szervezetekkel együttműködve kollégáink és tanulóink folyamatosan új ismeretekhez juthatnak.

Minőségbiztosítási rendszer

Sikeresen kiépítettük a COMENIUS partnerközpontú minőségbiztosítási rendszert. A munkát a tanúsítvány átvétele óta önállóan folytatjuk. Elkészítettük és elfogadtuk az intézmény minőségirányítási programját, amelyben az alábbi minőségpolitikai nyilatkozatot tettük, amely alapja minőségirányítási munkánkknak.

Minőségpolitikai nyilatkozat

- Gimnáziumunk elkötelezi magát minden belső és külső tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben igyekszik kielégíteni, rugalmasan alkalmazkodva az iskolánkat érintő kihívásokhoz.
- Gimnáziumunk elsősorban a partnerei igényeinek kíván megfelelni és az ő érdekeit szolgálni.
- Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tarjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.
- A tanulókat olyan ismeretek birtokába kívánjuk juttatni, amely segíti pályaválasztásukat a továbbtanulás terén, bejuttatja őket az általuk kiválasztott felsőoktatási intézményekbe.
- Minőségpolitikánk megvalósításával el szeretnénk érni, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, egyénileg sikeres emberekké váljanak.
- Intézményvezetésünk elkötelezett a minőségirányítási rendszer működtetésében és biztosítja a hatékony működéshez szükséges feltételeket.
- Nálunk a minőségi munka alapkövetelmény, melynek garanciája a munkatársak folyamatos képzése, a minőségirányítási rendszer működtetése és annak folyamatos fejlesztése.
- Gimnáziumunk kinyilvánítja, hogy szolgáltatásaink minőségének folyamatos fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége.
- Minőségpolitikánk lehetővé teszi a környezetünkötől való előnyös különbözőség elérését, mely gimnáziumunk jövőjének záloga.

Az elmúlt évek során külső tanácsadó cég támogatásával kiépítettük önértékelő rendszerünket. A köznevelésben történt változások feldolgozása csökkentette a pedagógusok aktivitását és így a rendszer továbbfejlesztése és működtetése jelenleg szünetel, aminek felélesztése, továbbfejlesztése az elkövetkezendő időszak feladata lesz. Ennek fokozottabb jelentősége lesz a bérek differenciálhatósága feltételeinek biztosítása esetén.

Szakmai munka

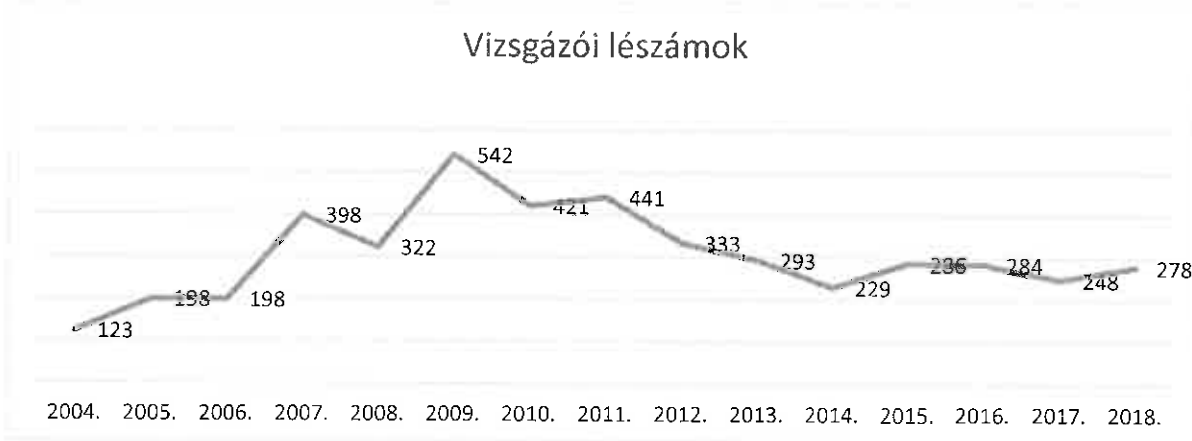
Az egyéni szakmai-módszertani munkát, és a munkaközösségek tevékenységét nagyfokú önállóság jellemzi. A szakmai munkaközösségek többsége iskolán túlmutató tevékenységet is folytat.

Országos hírű a matematika - fizika - informatika munkaközösségek által szervezett *Izsák Imre Gyula komplex természettudományi verseny*, amely több mint 25 éves múltra tekint vissza. A megmérettetésen neves gimnáziumok tanulói adnak számot tudásukról mindhárom tantárgyból.

A nyelvi munkaközösségek munkáját dicséri a tanulók nagyszámú sikeres közép (B2) és felsőfokú (C1) nyelvvizsgálója. Az utóbbi években a végzősök több mint 95%-a rendelkezik

valamely nyelvből állami nyelvvizsgával. Közülük a többség két nyelvből is. A nyelvi előkészítő évfolyamok működése óta egyre több a felsőfokú (C1) nyelvvizsgák száma. (Az összes vizsga mintegy 30%-a.) Fontos, hogy a két népszerű idegen nyelv (angol és német) mellett minden évfolyamon van francia vagy olasz csoport is.

A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban 1997-től ECL nyelvvizsgahely működik. Az intézmény részt vett a magyarországi ECL nyelvvizsgahely-hálózat kiépítésében és fejlesztésében. 2001-től a vizsgahelyen akkreditált, államilag elismert nemzetközi nyelvvizsgát lehet tenni angol és német nyelvből. Az intézmény részt vesz a nyelvvizsga és kétszintű érettségi írásbeli feladatok fejlesztésében és pretesztelésében, az évente megrendezésre kerülő Országos ECL Próbanyelvvizsga verseny megyei írásbeli fordulójának megszervezésében. A nyelvvizsgahely 22 éves működése során, évente 5 vizsgaidőszakban, 5352 vizsgázót fogadott, 4014 fő (a jelentkezők 70 %-a) szerzett közép- vagy felsőfokú komplex nyelvvizsga bizonyítványt. A nyelvvizsgára jelentkezők mintegy 30-40 %-a saját tanulóink, őket külső vizsgáztatók vizsgáztatják. Az intézményt támogató alapítvány 2011. óta jutalmazza legjobb eredményt elérő saját vizsgázó tanulóinkat. A nyelvvizsgahely munkájába szóbeli vizsgáztatóként bevonjuk a város különböző közép és felsőfokú oktatási intézményeinek nyelvtanárait. A nyelvvizsgahely közreműködik a városban oktató és vizsgáztatásban közreműködő kollégák továbbképzésében és módszertani fejlesztésében. 2013-tól a nonprofit alapon működő nyelvvizsgahely működtetését a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány vette át, a működésből származó nyereséget a nyelvvizsga körülményeinek javítására, a gimnázium tanulóinak és tanárainak fejlesztésére, támogatására és jutalmazására fordítva.



A nyelvvizsga és az Európai integráció elősegítésére több partneriskolával volt a gimnáziumnak intenzív vagy alkalmi, de összességében jól működő kapcsolata. Évente 50 -60 diák jutott el valamely testvériskolánkba (Leibnitz, Marosvásárhely, Bergen op Zoom). Az utóbbi évek anyagi nehézségei miatt ma már csak a marosvásárhelyi működik rendszeresen. Az ottani problémákon talán sikerül túllépni és egy optimálisnak tűnő megoldást találni a Bolyai Líceum bevonásával a kapcsolatba, ami a kapcsolat jövőjét is biztosítja.

Nagyon népszerűek az idegen nyelvi munkaközösség által szervezett angliai, németországi és ausztriai kirándulások is.

Intézményünk az elsők között kapcsolódott a tehetségpont hálózathoz. Tehetséggondozó munkánkat az első akkreditálás alkalmával „*Akkreditált kiváló tehetségpont*” címmel ismerte el az Országos Tehetséggondozó Tanács, amelyet azóta kétszer megújítottunk.

Nagyon sok az intézmény falain túlmutató esemény, rendezvény jelzi tanáraink és tanulóink sokirányú tevékenységét. A hagyományos iskolai ünnepélyek - szalagavatás; ballagás, tanévnyitó – mellett számos városi ünnepélyen működnek közre diákjaink és kollégáink.

Az iskolai karácsonyi ünnepély mellett évente kórusunk a nagyközönségnek is ad karácsonyi koncertet a Városi Hangverseny és kiállító teremben.

A kulturális tevékenységünk egyik fontos és kiemelkedő színtere a Bajnóczy Zoltán tanár úr által vezetett Szépirodalmi Műhely. A lelkes és kiváló csapat minden évben egy-egy nagyszabású előadással örvendeztetni meg a zrínyisek mellett a város érdeklődő közönségét is.

A hagyományos tehetségnapi (pályaorientációs) előadássorozat keretén belül egykori diákjaink a tudományos és gazdasági élet különböző területeit ismertetik meg a mostani zrínyisekkel. Ezek a rendezvények mindkét fél számára maradandó élményt nyújtanak.

A visszatérő tanulók kötődését régóta érezzük. Díjak, alapítványok létrehozása, rendszeres támogatás stb. mutatja az Alma Materhez való kapcsolat erejét. Ez a szívből jövő kötődés és tenni akarás meghatározó és példaértékű minden jelenlegi tanár és diák számára. Évente immár 13 különböző díjat vehetnek át tanulóink, akik valamely területen kiemelkedőt alkottak, vagy tevékenységükkel példát mutattak diáktársaik számára. (1. számú melléklet)

Szinte felsorolni sem lehet azokat az eseményeket, rendezvényeket, melyek fontos részei a tanórán kívüli nevelésnek.

A város elsőként induló iskolai galériájának (Borbás György galéria) kiállítás sorozata rendszeres lehetőséget nyújt a városban élő művészek, valamint egykori és jelenlegi diákok bemutatkozására.

Alkalomszerűek, de egyre népszerűbbek a tanulók viselkedéskultúrájának alakítása szempontjából jelentős társastánc tanfolyamok. A folyó tanévtől kezdve a művészetek tantárgycsoport keretébe kerül ez a képzés az utolsó két tanév egy-egy félévében.

A hagyományos és sikeres téli sítábor, valamint nyári kerékpártúra mellett alkalmanként a nyári szaktábort is szervezünk, ahol lehetőség nyílik a kötetlenebb együttműködésre.

A programok szervezésében jelentős szerepet vállal a Diákönkormányzat, amely megalakulása óta fontos színtere a középiskolások érdekvédelmének és az iskolai élet szervezésének. Sajnos a diákság igénye az iskolai programok iránt hullámzó, ami nem könnyíti meg a diákvezetők munkáját. Fontos lenne, hogy a zrínyisek nagyobb része érezze magáénak az iskolai élet e területét és vegyen részt aktívabban a szervezett programokon.

Az iskola működési feltételeihez tartozik a tantestület erkölcsi és anyagi megbecsülése. A tantestület tagjai közül többen részesültek az elmúlt időszakban állami, városi vagy szakmai kitüntetésben.

Az elmúlt 6 évben 29 országos elismerést vehettek át kollégáim:

- 1 fő Rátz Tanár Úr Életműdíj
- 10 fő Bonis Bona - A Nemzet Tehetségeiért Díj
- 3 fő MesterM díjat
- 4 fő Magyar Matematika Oktatásáért Díj
- 11 fő egyéb szakmai díj vagy Miniszteri Dicséret

	a gimnázium tanárainak szakmai elismeréseinek száma (országos és városi)
1947-1993.	18
1994-2018.	69
ebből	
2014-2018.	29

1.2. A gimnázium képzési rendszere, oktatási szerkezete

Az intézmény jelenlegi oktatási szerkezete az elmúlt évtizedek döntései alapján kialakult és teljesen kiépült.

Az 1997-ben indult 8 évfolyamos képzés már teljes körű. Jelenleg 9 osztály vesz részt a képzési formában (a 6. évfolyamon 2 osztály). Emellett évfolyamonként két, esetenként három, osztályban folyik 5 évfolyamos képzés. Az egyik emelt szintű matematika, a másik emelt szintű nyelvi képzést nyújt, a harmadik pedig az Arany János Tehetséggondozó Program osztálya.

Az intézmény 19 osztályterme közül az így fennmaradók számától függ, hogy az Arany János Tehetséggondozó programban hány osztályunk tud működni egyidejűleg. Jelenleg három (a 9./AJTP, a 9. és 12. évfolyamokon) „Aranyos” osztályunk van. A program folyamatossága segítené annak sikerességét.

Égetően szükséges az ígért bővítés megvalósítása. Az új épület átadása után talán megszűnhet a zsúfoltság és néhány terem visszanyerheti önálló szaktantermi funkcióját valamint új lehetőségek nyílnak a közösségi élet szervezésére is. Az intézmény tevékenységéhez szükséges lenne az egykori díszterem (előadóterem) funkciójának visszaállítása, ami lehetőséget nyújtana szakmai konferenciák megfelelő szintű szervezésére.

A 8 évfolyamos képzés sikerét leginkább a tanulók és a szülők érdeklődése bizonyítja. Indulása óta évente 60-90 tanuló jelentkezik és tesz felvételi vizsgát. A központi írásbeli vizsga után egy szóbeli elbeszélgetés is vár a tanulókra.

Ez a képzési forma komoly kihívás és erőpróba a tantestület számára. A 10-14 éves korosztály oktató-nevelő munkája új örömeik és erőpróbák forrása mindenki számára. A többségében jó kiválasztás, az eredményes munka biztosítéka a képzés sikerének. A tantervek és óraszámok folyamatos változtatásának negatív hatását talán a hosszabb egységben tervezett munkával, vagyis ezzel a 8 évfolyamos képzéssel lehet leginkább kivédeni. A tanulóknak a 11-12. évfolyamon három tárgyból van lehetőségük felkészülni az emelt szintű érettségi vizsgára.

A nyolc évfolyamos képzés beindulásával és az osztályok számának növekedésével a négy évfolyamos képzés struktúrája sérült leginkább. Nehéz döntés volt a tantestület számára, hogy a hagyományos osztálytípusok közül (speciális matematika, speciális nyelv, reál és humán) melyiket folytassuk a két osztályban. A döntés alapján egyik osztályunk emelt szintű matematika a másik emelt szintű nyelvi képzést nyújt a diákoknak. Mindkét emelt szintű képzés mellett még két tárgyból van lehetősége a tanulóknak magasabb óraszámban felkészülni az emelt szintű érettségire. A nyelvi osztály tizenöt, a matematika osztály tizennégy éve nyelvi előkészítő évfolyammal indul, amely képzés kiemelt lehetőséget nyújt az idegen-nyelv és az informatika nagyobb óraszámú tanítására és ez által jó lehetőséget nyújt, a kor elvárásainak megfelelően, a magasabb szintű idegen-nyelv és az informatika tudás biztosítására valamint néhány tantárgyból a tanulói tudás kiegyenlítésére.

Reményeim szerint az új NAT vitája során a nyelvi előkészítő évfolyam tanterve is felülvizsgálatra kerül.

A tantestület döntése alapján gimnáziumunk, eleget téve az Oktatási Minisztérium felkérésének, sikeresen pályázott az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvételre. A program kidolgozásában és a tantervek írásában, majd az oktatásban résztvevő kollégáink nagy lelkesedéssel végezték és végzik munkájukat. Az AJTP-s tanulók többsége más feladatok elé állítják tanárainkat, mint a többi osztályban. Sajnos a program egyre kevésbé felel meg az induláskor kitűzött céloknak. A diákoknak számára ingyenesen elérhető nyelvvizsga, jogosítvány mások számára is ingyenessé válik, míg az Önkormányzatok (többségében nem létező) 5000 Ft/hó ösztöndíja nem tud vetekedni a hiányszakmákban kapható 30 000-60 000 Ft-os ösztöndíjakkal. A program országos szinten veszít népszerűségéből, ez különösen látszik a dunántúli megyékben.

Mindenképp szükséges a program feltételrendszerének és finanszírozásának központi újragondolása.

A Köznevelési törvény által előírt tanulói kötelező óraszám betartása mellett az eddigi fakultációs rendszer fenntartása és a 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire való felkészülés biztosítása a tanulók számára nem sérülhet. Valamennyi tanulónk számára biztosítani kívánjuk az emelt szintű érettségire a felkészítést, valamint a továbbtanuláshoz szükséges B2 típusú nyelvvizsga megszerzését. Reményeim szerint a felsőoktatási intézmények egyre nagyobb számban várják el az emelt szintű érettségi vizsgát a továbbtanulni szándékozóktól, hiszen ez által jobban felkészült hallgatókkal dolgozhatnának.

A gimnáziumban folyó oktató-nevelő munka színvonalát semmi sem bizonyítja jobban, mint a tanulók érdeklődése iskolánk iránt. Az általános iskolások csökkenő száma ellenére évek óta nagy az érdeklődés valamennyi osztály iránt. Ez évben a nyolc osztályos képzésre a felvehető létszám több mint kétszerese (62 tanuló), a speciális matematika osztályba 74 tanuló, a speciális nyelvi osztályba 94 fő felvételizett. Az AJTP osztályba 7 fő pályázott.

Öröm számunkra, hogy a város és városkörnyéki tanulókon kívül sok a jelentkező a megye más városaiból és falvaiból. Rendszeresen vannak jelentkezőink a szomszédos megyékből is.

Úgy vélem, hogy a jelenleg működő felvételi rendszerünk alkalmas a tanulók megfelelő kiválasztására. A rendszer egyik gyenge pontja a fellebbezési eljárás működtetése. **A jogszabályalkotók szándéka ellenére a törvényességi fellebbezés helyett túl nagy teret kap a „méltányossági” fellebbezés.**

1.3. Néhány eredményességi mutató

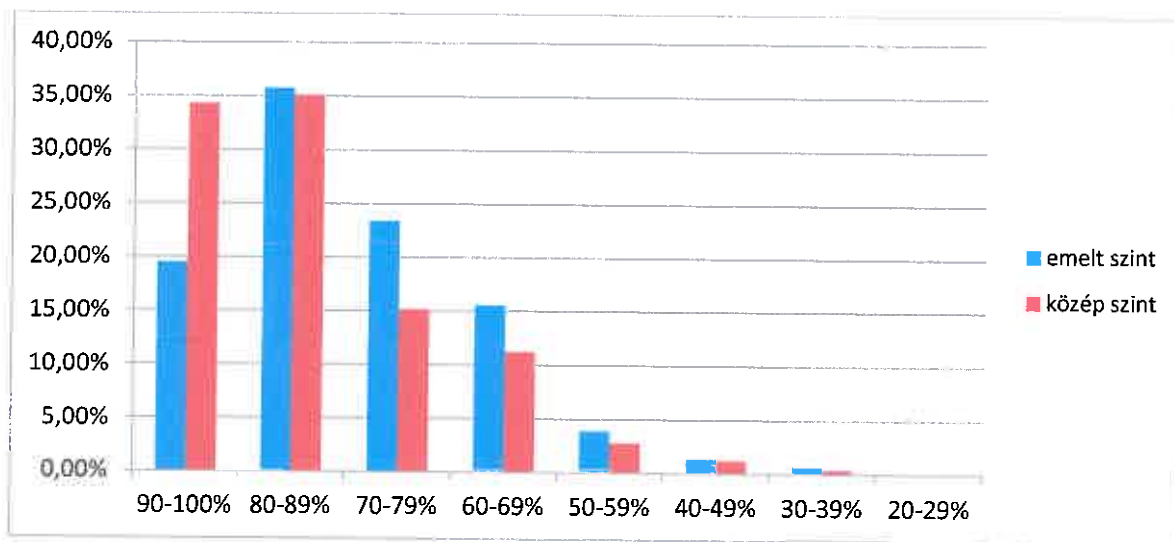
Az akkori Oktatási Minisztérium 2003-ban indította el az országos kompetencia mérések rendszerét. Példaképp, a 2016-os és a 2017-es mérés eredményeit szemléltető adatokból mutatok részleteket. A mérések eredményei jól mutatják, hogy sem ez a mérés (sem a hasonló hazai és nemzetközi mérések) nem iskolánk tanulóit állítja nehéz feladat elé. A részletes elemzésből kiderül, hogy évfolyamonként egy-egy tanuló gyengébben teljesített, de az átlagos eredmény és a tanulók nagy részének teljesítménye kiváló. **Az 5 évfolyamos teljesítmények közti különbség abból a tényből adódik, hogy 2016-ban volt a mérésben szereplő AJTP-s osztályunk, míg 2017-ben nem. A 2018-as mérés eredményének nyilvánosságra hozását májusra halasztották.**

Kompetenciamérés 2016.								
Képzés típusa	8 évfolyamos						5 évfolyamos	
Évfolyam	6.		8.		10.		10.	
Tantárgy	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Zrínyi Miklós Gimnázium:	1789	1792	1903	1817	1911	1846	1882	1818
Országos átlag:	1486	1494	1597	1568	1641	1610	1641	1610
Az ország összes iskolája közül jobban teljesítők	0	0	2	1	11	4	35	35
8 évfolyamos gimnáziumok közt jobban teljesítők	0	0	0	0	2	2		
4-5 évfolyamos gimnáziumok közt jobban teljesítők							10	8
Kompetenciamérés 2017.								
Képzés típusa	8 évfolyamos						5 évfolyamos	
Évfolyam	6.		8.		10.		10.	
Tantárgy	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Zrínyi Miklós Gimnázium:	1751	1797	1937	1865	1916	1846	1925	1853
Országos átlag:	1497	1503	1612	1571	1647	1613	1647	1613
Az ország összes iskolája közül jobban teljesítők:	4	0	1	0	1	0	10	6
8 évfolyamos gimnáziumok közt jobban teljesítők:	3	0	0	0	0	0		
4-5 évfolyamos gimnáziumok közt jobban teljesítők:							2	2

Az érettségi vizsgán az elmúlt években tanulók legalább 25%-a kitűnő eredményt ért el.

Az elmúlt 5 év során többször előfordult, hogy egyes tárgyak érettségi vizsgáján tanulóink teljesítménye alapján az országos lista dobogós helyén szerepeltünk (történelem, emelt szintű matematika).

Az alábbi grafikon a 2018 tavaszi vizsgaidőszakban a közép és emelt szintű vizsgákon elért teljesítményeket mutatja az összes vizsga %-ában.



Az elért érdemjegyek tantárgyanként:

	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen	összesen
magyar nyelv és irodalom	89	28	4	1		122
matematika	75	38	9			122
történelem	73	47	2			122
angol nyelv	86	6	3			95
német nyelv	42	1	1	1		45
francia nyelv	1					1
biológia	19	6	2			27
fizika	5	3				8
informatika	69	9				78
kémia	8	2				10
földrajz	6					6
ének-zene		1				1
rajz és vizuális kultúra	1					1
testnevelés	2					2
összes	476	141	21	2	0	640

Tanulóink a különböző tantárgyi, kulturális és sport versenyeken hosszú évek óta kiemelkedően szerepelnek.

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken a II. fordulóra jutottak száma nagyon magas. A megyéből továbbjutott tanulók több mint fele általában a Zrínyi Miklós

Gimnázium tanulója. Az elmúlt öt év eredményeit az alábbi táblázatok foglalják össze. Fontos kiemelni a jelentkezők nagy számát, a tovább küldhető és a 2. fordulóra jutott tanulók tantárgyi skáláját.

Az elmúlt években mindig volt döntős versenyzőnk az alábbi tárgyakból: fizika, földrajz, informatika, matematika és német nyelv.

Az OKTV jelentkezők és az elért eredmények összesítése az elmúlt 4 évben:

	jelentkezés				tovább küldhető				II. forduló				döntő			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Angol nyelv	23	29	36	15	9	14	17	8	2	4	4	2				1
Biológia	21	27	28	24	8	22	21	9	1	1	5	5	1	1	2	
Dráma		2				1										
Fizika	18	16	14	15	6	4	6	5	6	4	3	4	4	3	1	3
Filozófia																
Földrajz	2	5	4	6	1	3	4	4	1	2	4	4	1	2	3	3
Francia nyelv	9	2			4	2			2	2			1	2		
Informatika (alkalmazás)	14	26	29	20	10	13	26	19	8	13	15	12	5	7	4	6
Informatika (programozás)	5	7	12	8	5	7	8	8	2	3	5	5	2	2	1	2
Kémia	6	9	5	10	2		1	2	2		1	2	1			1
Magyar irodalom	3	5	7	5	1	2			1	2			1			
Magyar nyelv	1	2				2				1				1		
Matematika	23	22	24	27	13	13	9	16	12	8	5	9	7	3	1	2
Mozgókép kultúra és médiaismeret	2		3		2											
Művészettörténet			1	1			1	1				1				
Német nyelv	24	13	19	12	19	6	10	6	9	3	6	6	2	1	4	4
Történelem	23	20	20	13	1	4	2		1	3	1		1	1		
Vizuális kultúra	1		3	6	1		1	3			1	1				1
Összesen:	175	185	205	170	82	93	105	81	47	46	50	51	26	23	16	23

A folyó tanév versenyei még zajlanak, de a döntőbe jutottak száma biztató.

Az utolsó 4 tanévben az elért eredmények kiválóak:

A 65 döntős helyezettből 1-10. hely között 17 eredmény, 11-20. hely között 19 eredmény, 21-30. hely között 16 eredmény született. (Ezekért az eredményekért jár plusz pont az egyetemi felvételin.)

A legjobb (dobogós) helyezések a következők voltak:

- 2015-ben: 1. helyezett földrajzból Bujtor Alex
 2. helyezett matematikából Szabó Tímea
 3. helyezett informatikából Szabó Tímea
- 2016-ban: 1. helyezett fizikából Kovács Péter Tamás
 1. helyezett földrajzból Varga Stefánia
 2. helyezett matematikából Kovács Péter Tamás
- 2017-ben: 1. helyezett fizikából Kovács Péter Tamás
- 2018-ban: 3. helyezett német nyelvből Peresztegi Zsófia

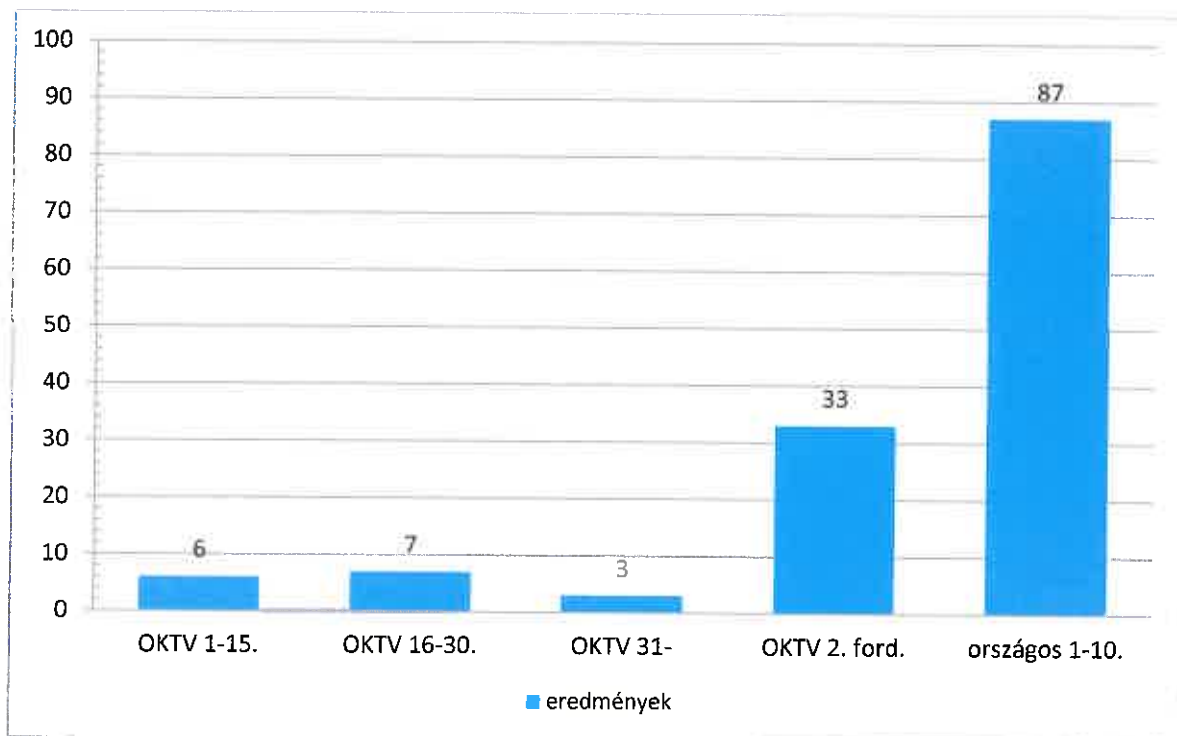
Külön említést érdemel és büszkeséggel tölt el bennünket, hogy tanulóinknak lehetősége nyílik nemzetközi megmérettetéseken is részt venni. Az elmúlt 4 évben két tanulónk három alkalommal vett részt a Nemzetközi Fizikai Diákolimpián, ahol minden évben ezüstéremmel tértek haza. Ők Kovács Péter Tamás (kétszer) és Nagy Botond.

Büszkék vagyunk a kulturális rendezvényeken kiválóan szereplő kórusunkra, színjátszóinkra, versmondóinkra, zenészeinkre, énekeseinkre, modern és néptáncosainkra. A Helikon Kulturális bemutatón évtizedek óta sikeresen szerepelnek tanulóink. A résztvevők száma 80-100 fő, ami azt jelenti, hogy az érintett korosztályból kb. minden 5. tanulóink részt vesz a rendezvényen fellépőként.

A kisgimnazisták és az alsóbb évesek tanulmányi versenyein az országos 1-10. hely valamelyikét megszerzett tanulóink száma minden évben meghaladja az 60-70-et, így a következő tanév őszi népes csapat vehet részt a számukra szervezett jutalomkiránduláson.

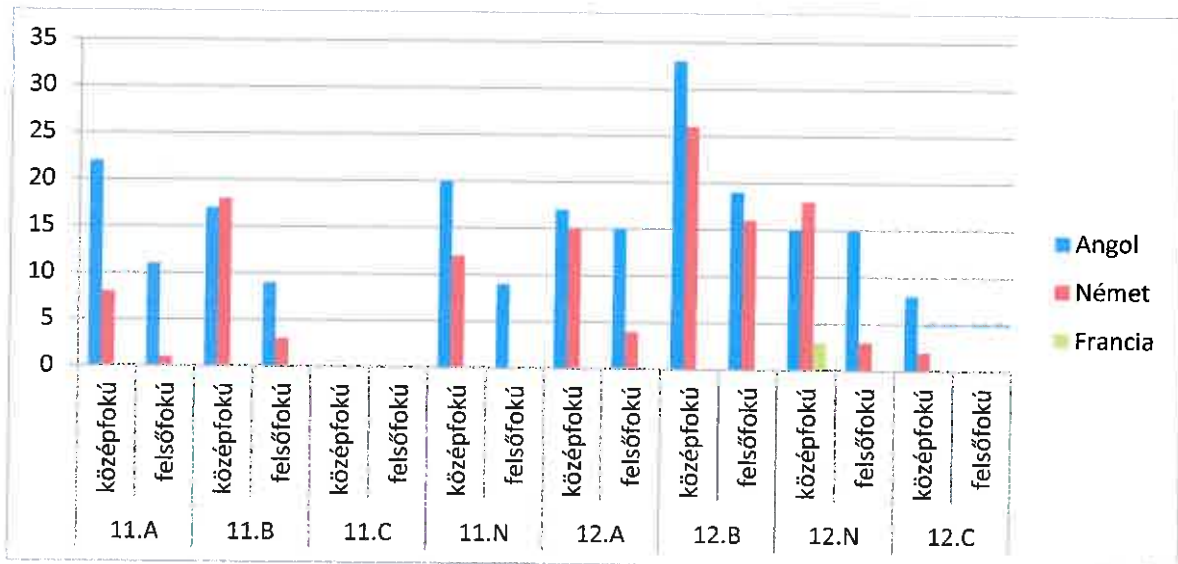
Mindenkit örömmel tölt el, hogy szinte valamennyi munkaközösség szerepel az eredményes felkészítők között.

Az alábbi grafikon az elmúlt tanév tanulmányi és sportversenyeinek eredményeit mutatja:

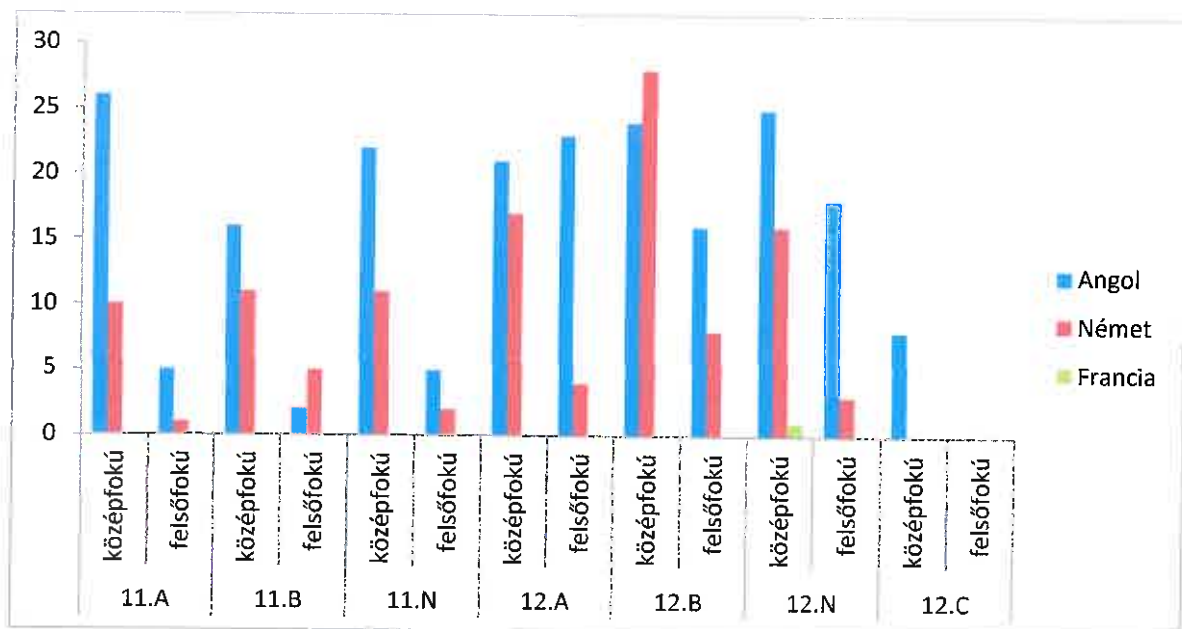


Eddig is nagy fontosságú volt a nyelvvizsgák megszerzése intézményünkben. 2020-tól egy B2 típusú nyelvvizsga már feltétele lesz a felsőoktatásba történő felvételnek. Ez a feltétel tanulóink számára nem jelent plusz célt, hiszen érettségizőink szinte mindegyike szerez legalább egy, de döntő többségük kettő közép vagy felsőfokú nyelvvizsgát angol, német és/vagy francia nyelvből.

Az alábbi grafikon az elmúlt tanév végén meglévő nyelvvizsgák számát mutatja osztályonként.



A következő grafikon a 2018/19-es tanév félévi zárásakor mutatja meglévő nyelvvizsgák számát osztályonként.



Mindkét grafikon jól mutatja a nyelvoktatásunk eredményességét.

2. Az elkövetkezendő időszak tervei és feladatai

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

/Szent-Györgyi Albert/

2.1. Oktató-nevelő munka

Hagyomány és innováció!

1. A gimnázium pedagógiai programjában megfogalmazott tervek megvalósítása. A köznevelési törvény és a különböző önként vállalt innovációk által előírt módosítások beépítése a programba, összhangban a megőrizni kívánt hagyományos értékeinkel.
2. Az átdolgozott helyi tantervek korrigálása a tapasztalatok alapján. A tervezett új NAT vitájába való részvétel és a megjelenés után a helyi tantervek átdolgozása.
3. A gimnázium jelenlegi képzési rendszerében véleményem szerint képesek vagyunk a XXI. század kihívásainak és az intézményhasználók igényének megfelelni. Fontosnak és hasznosnak tartom az Arany János Tehetséggondozó program működését (annak ellenére, hogy néhány területen a gimnázium eredményei alkalmanként csökkentek emiatt), de ha nem javul a program feltételrendszere, akkor középtávon átgondolásra ajánlom folytatását.
4. Az elektronikus napló és a KRÉTA rendszer egyéb lehetőségeinek és előnyeinek kihasználása.
5. Az oktató-nevelő munka színvonalának megőrzése. Az ehhez szükséges humán és tárgyi feltételek biztosítása.
6. A pedagógus életpálya modell és pedagógusok ellenőrzési és értékelési rendszerének tervezése és működtetése.
7. A munkaközösség-vezetőknek az eddigieknél is nagyobb szerepet szánok a közösség munkájának tervezésében és értékelésében.
8. Fontos, hogy az elmúlt időszak és az elkövetkező évek nyugdíjazásai miatti változások a legkisebb negatív hatással legyenek oktató-nevelő munkánkra. A kieső kiváló tanáregyenységek helyébe az itt maradóknak kell lépni. Az új munkatársak felvételét a lehető legalaposabb körülményekkel kell végezni.
9. Szükség és igény esetén az intézményhez kötődő nyugdíjas kollégák foglalkoztatásának biztosítása.
10. Az emelt szintű érettségire való felkészítés lehetőségének biztosítása valamennyi tanuló számára. A jelenlegi tantervünk szerint minden tanuló lehetőséget kap egy nyelvből és két másik tárgyból a felkészülésre. Azokból a tárgyakból, amelyeknél nem lesz lehetőség az iskolai önálló csoport indítására, városi szervezésű csoportok működtetése lenne a megoldás, ami az elmúlt években a későn kezdett szervezés miatt

- nem működött. Más iskolában tanuló és a felkészítésre jelentkező tanulók vendégtanulói státuszának biztosítása, a saját csoport létszámának felduzzasztása nélkül.
11. Megteremteni az eredményes nyelvtanuláshoz szükséges lehetőségeket. A gimnázium tanulóinak továbbra is legalább egy, a nyelvi osztályban mindkettő, nyelvből a közép vagy felsőfokú nyelvvizsga megszerzése a cél. Kihasználni az ECL nyelvvizsgahely nyújtotta módszertani és szervezési előnyöket. A nyelvi munkaközösségünk feladata a saját vizsgahely nyújtotta lehetőségek megismertetése a tanulóinkkal és felkészítés a vizsgára.
 12. A kor elvárásainak megfelelő digitális és informatikai tudás biztosítása tanulóinknak és a tanároknak.
 13. Az Arany János tehetséggondozó programban szorosabb együttműködés a kollégiummal. A tanteremgondok megoldódása esetén a program szélesebb körű megismertetése az érdekelt felekkel és a program folyamatos működtetése.
 14. Az egyes tantárgyaknál közelíteni az egységesebb értékelés felé. A jelenlegi helyzet feltárása külső mérőeszközök segítségével.
 15. A gimnáziumban hagyományos tehetséggondozó munka feltételeit biztosítani kell. A továbbiakban is élni kell a meglévő pályázati lehetőségekkel az anyagi háttér kiegészítésére. A tehetséggondozás kialakult módszertanát, a jó gyakorlatokat megismertetni az új kollégákkal.
 16. Biztosítani kell tanulóink bekapcsolódását a Zalaegerszegen létesülő innovatív fejlesztések nyújtotta kutatási munkákba. Ez a lehetőség eddig hiányzott a tehetséggondozás lehetőségei közül.
 17. Az intézmény kialakult hagyományrendszerét megőrizni, új ötletekkel kiegészíteni.
 18. Továbbra is résztvevői, szervezői, közreműködői leszünk megyénk és városunk rendezvényeinek.
 19. Megállítani illetve, megfordítani a tanulók viselkedésében és szokásaiban tapasztalható negatív tendenciákat, társadalmi hatásokat.
 20. Megelőzni a gyermek és ifjúságvédelem területén városunkban is fenyegető problémák elterjedését.
 21. A tanulók tanórán kívüli tevékenységének bővítése (mindennapos testnevelés, klubfoglalkozások, szakkörök, önképzőkörök, kulturális programok). A diákönkormányzat tevékenységének biztosítása és támogatása mellett nagyobb követelmények állítása a tanulók felé szabadidős programok szervezésében és azokon való „zrínyishez” méltó viselkedésben.
 22. Az iskolai sportkörök és tömegsport lehetőségeinek bővítése a mindennapos testnevelés keretén belül. A sportágak közül azokat kell előtérbe helyezni, amelyeknek a gimnáziumban és a városban hagyománya van. (Atlétika, kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, röplabda, sakk...)

23. A közösségi tevékenység megszervezésében széleskörű lehetőségek biztosítása az érettségi előtt állók számára. A tervezett cél elérése miatt jobb lenne, ha a jogszabályok korlátoznák a választható tevékenységek körét.
24. Sikeres pályázatok megvalósítása:
- a) Az Minősített Tehetség Műhely hálózat megvalósításában való részvétel. A Zrínyi Miklós Gimnázium eddigi munkája és eredményei alapján méltán az egyik tehetséggondozó központ, amely címet 2017-ben öt évre nyertünk el pályázat útján, amelyben a szervezett programokon kívül kollégáim továbbképzéseken vehetnek részt, valamint egyéni mentorálási feladatot látnak el.
 - b) Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként részt veszünk a jó gyakorlatok átadásában. Ezt a címet is öt évre nyertük el pályázat útján 2017-ben.
 - c) A Zalaegerszegi Tankerületi Központ koordinálásában 3 másik középiskolával sikeresen pályáztunk a „Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében” EFOP-3.2.5-17 felhívásra, Pályaorientáció a Zalai Mobilitás jegyében címmel, melynek keretén belül számos tehetséggondozó foglalkozást szervezhetünk és az Autóipari Próbapálya Zala Kft-vel együttműködve tanulóink részt vehetnek egy olyan kutatási programban, amely meghatározó lehet jövőjük szempontjából. Ilyen típusú kutatásokra eddig nem volt lehetősége tanulóinknak. A projekt 2020-ig tart.
 - d) Szintén a Zalaegerszegi Tankerületi Központ koordinálásában veszünk részt a „Digitális környezet a köznevelésben” című EFOP-3.2.3-17 pályázatban, amely révén 12 kollégám vesz részt digitális tananyagfejlesztésben. A projekt 2020-ig tart.
 - e) Minden évben sikeresen pályáznak kollégáim a Határtalanul program keretén belül. A 7. és 10. évfolyamosok határon túli cserekapcsolatban vagy kiránduláson vehetnek részt.
 - f) Újabb pályázatok írása és megvalósítása a kollégák bevonásával.
25. 2018 nyarán változás történt az iskolavezetésben. Kollaricsné Soós Erika helyett Stárics Roland látja el az egyik intézmény-vezetői feladatot. Emiatt változott a diákmozgalmat segítő pedagógus is. Jelenleg Gyimesi Márton tanár úr látja el ezt a feladatot. Mindkét kollégám biztatóan kezdte tevékenységét új munkakörében, de szükséges a továbbiakban is fejlődésük az adott területeken.
26. Fel kell készülni a gimnázium vezetésében várható további változás(ok)ra. Reményeim szerint sikeres pályázatom esetén is, közelgő nyugdíjazásom miatt, vezetőváltás várható. Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület saját tagjai közül „nevelje ki” leendő utódomat. **Éppen ezért a következő évek fontos feladata számomra, hogy a lehetséges jelöltek megfelelő lehetőséget kapjanak a vezetői munka megismerésére és tapasztalatszerzésre.**

2.2.A tárgyi és anyagi feltételek biztosítása

1. *Javítani kell a tantestület erkölcsi és anyagi megbecsülésének lehetőségeit*
 - A pedagógus életpályamodell lehetőségeinek kiaknázása. A mesterpedagógus kategória feltételeinek megléte esetén támogatom a kollégák pályázati szándékát.
 - Az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői munka magasabb szintű elismerése, a feladatok jó szintű elvégzése esetén a differenciálás finomításával.
 - Élni fogok a pedagógusok elismerésénél a differenciálás lehetőségével a tantestület által megalkotott és elfogadott elvek alapján.
 - A tanárok és az oktatást segítő alkalmazottak munkakörülményeinek javítása.
 - Megteremteni a dolgozók jutalmazásának lehetőségét.
2. Az erkölcsi elismerések bővítésére élni kell a városi, megyei és országos kitüntetésekre történő lehetőségekkel.
3. *A gimnázium épületeiben a szükséges felújítások elvégzése.*
 - A főépület és a nyugati külső épület energetikai felújítása. (Zalaegerszegi Tankerületi Központ)
 - Az intézmény tervezett új épületének megépítése. (EMMI)
 - Az intézmény együttes környezetének „szépítése”, Kerítés, burkolat, világítás. (EMMI+saját erő)
 - A főépület elektromos rendszere felújításának folytatása.
 - Tantermek parkettájának felújítása.
4. A gimnázium udvarának és sportpályáinak folyamatos szépítése, gondozása. Együttműködve a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Csány László Szakgimnáziumával és a Ricsilla Sport Kft-vel.
5. Folytatni szükséges az intézmény eszközállományának fejlesztését, az elavult eszközök, folyamatos cseréjét.
6. A gimnázium területének biztonságosabbá tétele csak a kapuk zárásával és külső portaszolgálattal oldható meg. (A lehetőségét még nem látom, de esetleg a kerítés építésekor átgondolható ennek megvalósítása.)
Ezáltal elérhetővé válna a következő néhány cél:
 - Az intézménybe érkezők regisztrálásával a vagyonvédelem területén előre tudnánk lépni.
 - A tanulók tanítási idő alatt csak indokolt esetben és kilépővel hagyhatnák el az intézmény területét.

2.3. Vezetői mesterprogramom

A programnak része a gimnázium aktuális bemutatása, melyet itt nem ismétel meg. Az egyes programelemeket helyzetelemzéssel egészítettem ki.

A program 2015 májusában készült, ezért a benne szereplő dátumok, időszakok, hivatkozások lehetnek 2016 és 2019 közöttiek is.

A program kezdete: 2016. január 1.

Befejezése: 2020. december 31.

A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium intézményvezetőjeként készítettem a mesterprogramot.

A választott profilom: vezető

„Hiszem, hogy egy jó vezető nem megmondja, mit kell tenni, hanem megmutatja, hogyan kell.”

Ez az elv vezérelt eddig is vezetői munkámban. Fontosnak tartom, hogy vezetői tevékenységemben a folyamatos szakmai fejlődés mellett megjelenjen az innováció (nem csak a pedagógiai, hanem az intézmény fejlesztésére irányuló innováció is), a tudásmegosztás és a kutatás-fejlesztés is.

Jelenleg az 5. intézményvezetői ciklus 2. tanévének zárása előtt állunk. Ezek a tények befolyásolják a mesterprogramomat.

Egyrészt egy folyamatában lévő igazgatói ciklushoz kell igazítanom a terveket, illetve előttem áll annak eldöntése, hogy 25 év intézményvezetés után, több mint 61 évesen 2018-ban szeretnék-e újra pályázni e megtisztelő és életemet befolyásoló megbízásra.

A másik tényező a Zrínyi Miklós Gimnázium helyzete és eredményei a magyar közoktatásban.

2015. május 29. Az Országos Középiskolai Tanulmány Verseny díjátadó ünnepségén Balog Zoltán, az emberi erőforrások minisztere ünnepi beszédét a következő gondolatokkal kezdte:

„Ez a lényeg a pedagógus munkában. Nem a portfólió írás, nem a minősítés...”

Mesterprogramom felépítése:

Programelemek

- Programelem sorszáma
- Programelem hatásköre (országos, iskolai és/vagy egyéni)
- Programelem megnevezése
- A négydimenziós tevékenységmodellből a programelemben megjelenő tevékenység

Azon a programelemek, amelyek megvalósításhoz várhatóan 4-5 év szükséges, és a kezdete 2017 után tervezett. (1-4.)

Azon programelemek, amelyek megvalósítása folyamatos vagy 2017 előtt várható (5-11.) résztervvel.

A mesterprogram programelemei:

1. Intézményi és egyéni cél

A Zrínyi Miklós Gimnázium alapításának 125. évfordulója (2019/2020): a felkészülés kezdete 2018.

Innováció, kutatás-fejlesztés, tudásmegosztás

Gimnáziumunk a 2019/2020-as tanévben ünnepli fennállásának 125. évfordulóját. 2020-ban lesz névadónk, Zrínyi Miklós költő, születésének 400. évfordulója. E kettős ünnep főrendezvénye 2020. április végén lesz (a 100 éves évforduléhoz hasonlóan).

Az ünnepély előkészületei 2018-ban indulhatnak.

Kiadványok:

1. Jubileumi évkönyv kiadása
2. A Zrínyis füzetek újabb kötetének kiadása
3. A gimnázium diákjainak fotóiból készült naptár kiadása

Rendezvények:

1. Ünnepi gálaműsor (2020. április)
2. Kibővített Izsák Imre Gyula Természettudományi Verseny (2019. október)
3. AJTP évnyitó konferencia vagy tudományos konferencia (2019. szeptember vagy 2020.március-április)
4. Nemzetközi Magyar Matematika Verseny (2020. március)

Helyzetelemzés: 2018 szeptemberében létrehoztuk az egész programért és annak egyes részleteiért felelős csoportokat. Egyes csoportokban számítok a már nyugdíjba vonult, de nagy tapasztalattal rendelkező kollégáimra is. Az időpont kiválasztásában nehézséget okoz, hogy 2020 áprilisában várható a Helikoni rendezvény. A tervezett kiadványok és rendezvények sora azóta változott.

A „kiadványok” sora bővült a Zrínyi póló megújított változatával, valamint a Zrínyi Miklós életét bemutató tabló megújításával.

A rendezvények közül kikerült az AJTP konferencia (az intézmény bővítésének elmaradása miatt) és kialakult két rendezvény időpontja: az Ünnepi gálaműsor 2020. április 30-án, míg a Nemzetközi Magyar Matematika Verseny 2020 március 14-18. között lesz.

2. Intézményi cél

Új tantermek építése az AJTP céljaira – KLIK

Innováció

A gimnázium az AJTP alapító intézménye. A gimnázium befogadóképessége nem teszi lehetővé a program folyamatos működését. A KLIK már a 2014-es évben felmérést készített a felújítandó, bővítendő iskolákról. A Zrínyi Miklós Gimnázium akkor és ez évben is a Zala megyei lista első helyén volt egy mintegy 100 millió Ft-os beruházással, amely megoldaná a tanteremhiányunkat. Továbbra is várjuk a pozitív döntést, amely lehetővé tenné a program kiteljesedését. A bővítés elmaradása vagy

későbbre halasztása esetén a lehetséges öt csoport helyett csak maximum három csoportot tudunk beiskolázni. Ez a helyzet semmilyen szempontból nem segíti a program működését. A probléma megoldása túlmutat az intézményi döntések hatáskörén, viszont kihat az oktató-nevelő munkánk egészére.

Helyzetelemzés: *A Zalaegerszegi Tankerület 2018-ban elkészítette egy, az intézmény főépületéhez csatlakozó, ahhoz stílusában igazodó épület terveit. Az új épület néhány funkciót átvéve a főépülettől (tanári szoba, könyvtár, rajz szaktanterem, stb) lehetőséget nyújt tanterem kialakítására. Várjuk a Kormány döntését a támogatásról, amely valószínűleg nem lesz meg a tervezett időre.*

3. Intézményi és egyéni cél

A gimnázium épületének felújítása – 2019-ig

Innováció

A megyék és a megyei jogú városok a 2014-2020-as időszakban a Területi Operatív Program keretén belül tervezhetik az Európai Uniótól kapott támogatás felhasználását. Zalaegerszeg Megyei Jogú Város tervei közt szerepel a gimnázium energetikai felújítása, ami teljes nyílászárócsere és egyéb munkákat jelent. A felújítási munkákat befejezését a 125 éves évfordulónkra tervezi városunk.

Ezek a munkálatok annyi időt vesznek igénybe, hogy nem oldhatók meg csak nyári szüneti időszakban, ezért komoly szervezési feladatot jelent tanítás melletti elvégzése. Jelenleg úgy látom, hogy három megoldási lehetőség adódhat:

- A gimnázium kiköltöztetése egy tanévre (ennek kisebb a valószínűsége, mert nincs Zalaegerszegen olyan nagyságrendű üres épület, amely képes befogadni a kb. 710 diákot és a tanárokat.
- 3-4 osztály más helyszínen történő oktatása egy tanéven keresztül. Ennek realitása sem nagy, mert a közelben (járótávolságban) lévő másik oktatási intézményekben nincs ennyi szabad hely
- A munkaterület biztosítása miatt folyamatosan kb. 4-6 terem üressé tétele. Ennek egyik lehetősége a délelőtti-délutáni tanítás, ami azt jelenti, hogy 3-4 osztályunk délután járna iskolába. Úgy gondolom, ez megoldaná a kérdést. Természetesen a délutáni osztályok bizonyos időnként (hetente-kéthetente) váltanak egymást.

Helyzetelemzés: *A Kormány döntése alapján energetikai felújításra a Zalaegerszegi Tankerületnek 580 millió Ft áll rendelkezésére a főépületen és a nyugati külső épületen tervezett munkák finanszírozására. A cél és az összeg már több alkalommal bejelentésre került. Várjuk a munkák elindítását. Sajnos a 125. tanév kezdetére (az ígéretekkel ellentétben) nem fog megvalósulni a beruházás.*

4. Országos és egyéni cél

CEOI 2020

Kutatás-fejlesztés, tudásmegosztás, szakmai fejlődés

A Közép Európai Informatika Diák Olimpia (CEOI) szervezését a nyolc alapító ország vállalta évente más helyszínnel. Magyarország legközelebb 2020 nyarán lesz szervező. A pontos helyszín kiválasztása 2018-2019-ben várható. Az eddigi gyakorlat és a szervezőbizottság kialakult véleménye alapján egy 15 000-70 000 lakos nagyságrendű város lesz. A helyszíntől függetlenül a szervezőbizottság tagjaként továbbra is részt veszek annak munkájában.

Helyzetelemzés: *Várhatóan nem Zalaegerszeg lesz a helyszín, így gimnáziumi kapcsolata nem lesz.*

5. Intézményi cél

Nyugdíjas pedagógusok pótlása

Innováció

A humán erőforrás biztosításában a legnagyobb gondot a nyugdíjba vonuló matematika, fizika, kémia és informatika szakos kollégák pótlása jelenti. Ennek oka az, hogy az utóbbi években kevés ilyen szakos tanár végzett az egyetemeken. Amíg nem sikerül fiatal, ambiciózus tanárokkal pótolni a nyugdíjba vonulókat, addig egyetlen megoldás a nyugdíjasok tovább foglalkoztatása óraadóként. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a tanárképző intézményekkel és egykori diákjainkkal, figyelve a frissen végzetteket.

Helyzetelemzés: *A nyugdíjba vonuló kollégáim pótlása nem könnyű feladat. Egyes szakok esetében (matematika, informatika, fizika) szinte csak a másik intézményekből történő pótlásra van lehetőség. A pályázatoknál a frissen végzett pályázókat előnybe részesíteném a tantestület „korösszetétele” miatt.*

6. Intézményi cél

Együttműködés kialakítása a Zala-Vas megyei Pedagógiai Oktatási Központtal 2015-től

Innováció, kutatás-fejlesztés, tudásmegosztás

Az Oktatási Hivatal keretében létrejövő Pedagógiai Oktatási Központok ellátási területükön biztosítják a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, azok koordinálását. Gondoskodnak továbbá a pedagógiai munkát támogató szaktanácsadói-, valamint a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzését szolgáló tanfelügyelői-hálózat hatékony és teljes körű működtetéséről. Munkájuk támogatására a tervek szerint kiépítenek egy bázisiskola rendszert, amelynek reményeink szerint Zala megyei intézménye a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium lesz.

Helyzetelemzés: *Az akkor tervezett bázisiskolai rendszer másképp valósult meg. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázat elnyerése révén 2017 őszétől bázisintézmény lettünk és*

rendszeresen szervezünk előadást, bemutató órát, konferenciát a megye pedagógusai számára.

7. Országos, intézményi és egyéni cél

Nemzetközi Magyar Matematika Verseny 2018 vagy 2020. március Innováció, kutatás-fejlesztés, tudásmegosztás, folyamatos szakmai fejlődés

A XXV. verseny házigazdája Budapest lesz 2016-ban, utána Felvidék következik. A 2018-as rendezvénynek Kaposvár vagy Zalaegerszeg ad otthont. Ennek eldöntése a következő budapesti versenyen történik. A másik városra a 2019-es Erdélyben rendezett verseny után 2020-ban kerül sor. Zalaegerszegen a szervezést a Zrínyi Miklós Gimnázium matematika munkaközössége végzi.

Helyzetelemzés: A zalaegerszegi rendezés 2020 tavaszára várható. Bírjuk Balaiicz Zoltán Polgármester Úr támogató ígérését a rendezvényhez, ami nem csak egy matematika verseny, hanem a Kárpát-medence magyarjainak egy kiváló lehetősége az együttgondolkodásra. Terveink szerint a verseny időpontja 2020. március 14-18. Együttműködő partnerünk a BGE Zalaegerszegi Gazdálkodási Kara.

8. Intézményi és egyéni cél

Tehetséggondozás – folyamatos

Kutatás-fejlesztés, folyamatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás

Ez a cél kettős minőségben szerepel tervemben. Egyik az intézményi tehetséggondozás feltételeinek biztosítása, szervezése és támogatása.

A másik cél egyéni. A 2015-ben évben búcsúzó tanítványaim az elmúlt öt évben számtalan nemzetközi, országos és megyei versenyeredményt tudhatnak magukénak. 4-5 sikeres tehetséggondozó pályázatnak voltak közreműködői. Úgy érzem egy új utat, az élményt nyújtó tehetséggondozást, sikerült végigjárnunk. Ez nem csak az eredményekben és az ahhoz eljuttató folyamatban nyilvánult meg, hanem a matematika megszerettetésében és az emberi kapcsolatok minőségében is.

A 2015/16-os tanévben új, emelt szintű matematika, osztállyal kezdjük el a munkát kollégámmal, Kovács Tibor tanár úrral.

Helyzetelemzés: A tehetséggondozás feltételeinek biztosításához az elmúlt években is több sikeres pályázattal járultak hozzá az iskolavezetés tagjai és kollégáim.

A jelenleg tanított osztályom tagjai közt jó néhányban sikerült felébreszteni a matematika iránti érdeklődést, szeretetet, de az eredményesség terén egyelőre van még fejlődési lehetőségünk. Többen bekapcsolódtak a Tankerület MTMI pályázatának megvalósításába és egyéb innovatív lehetőségekkel élünk a matematika és természettudományok elsajátítására.

9. Intézményi és egyéni cél

Intézményértékelés – 2015/2016

Kutatás-fejlesztés, tudásmegosztás

Jelenlegi ismeretünk szerint a 2016-os minősítési eljárások része az intézményi önértékelés és a pedagógusok értékelésének dokumentumai. Ha ez nem változik,

akkor a 2015-ös év őszén el kell készíteni a fenti dokumentumot és a 2016-ban minősített kollégák értékelését.

Ugyanekkor várható a tanfelügyeleti rendszeren keresztül az intézményellenőrzés megvalósulása is, amelyben természetesen nagy szerepe van az intézmény vezetőjének.

Helyzetelemzés: *Az önértékelések a tervek szerint zajlanak. 2017-ben mindhárom magasabb vezető részt vett önértékelésben.*

A tervezett intézményi ellenőrzés adminisztrációs hiba miatt elmaradt.

10. Intézményi és egyéni cél

Pedagógus minősítések – folyamatos

Tudásmegosztás, folyamatos szakmai fejlődés

A gimnázium tanárai közül jelenleg 4 fő rendelkezik mesterpedagógus minősítéssel és 2 fő vett részt a tavasz folyamán pedagógus II. minősítésen. Ezen kívül 1 fő vett részt pedagógus II. pilot minősítésen.

1 fő jelenleg jár képzésre, mint mesterminősítő és 3 fő vesz részt a mesterpedagógusi és kutatótanári pilotban.

A 2016-os kötelező vagy önkéntes minősítő eljárásra 13 fő jelentkezett. Közülük 1 fő mester, a többiek pedagógus II. minősítésre.

Az eddig lezajlott minősítésekben rajtam kívül mindkét helyettesem vett részt vezetőként. A következő időszakban a másik intézményvezető-helyettest is bevonom a feladat ellátásába.

Helyzetelemzés: *A minősítések megfelelő ütemben zajlanak. Az értékelés folyamatában mindhárom vezető részt vesz. A vezetőváltás nem okozott gondot a terület kezelésében.*

11. Intézményi cél

A pedagógiai program felülvizsgálata – 2017

Kutatás-fejlesztés, folyamatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás

A módosított pedagógiai program tanterve a következő tanévben a 11. évfolyamon kerül bevezetésre. Így a 2016/17-es tanév után a tapasztalatok alapján át kell gondolni, hogy az általunk tervezett tantárgyi szerkezet és a hozzá tartozó óraszámok megfelelnek-e az elvárásainknak. Az elmúlt pár év tapasztalata azt mutatja, hogy habár alapjaiban jónak és eredményesnek tűnik az óratervünk, apróbb változások elképzelhetőek.

Helyzetelemzés: *A sikeres MTM pályázat és tevékenység miatt a felülvizsgálat (kiegészítés) szükségessé vált. A pedagógiai program teljes felülvizsgálatát a Nemzeti Alap Tanterv felülvizsgálatának késése miatt nem tartottuk ésszerűnek. Az új tantervek megjelenése utánra tervezzük a munkát.*

3. Iskolavezetési alapelveim


„Egy amerikai szakmai munkaanyag szerint a tanulók által elért teljesítmény mindenekelőtt a tanár minőségétől függ, ez nagyobb hatást gyakorol, mint az iskola szervezete, vezetési stratégiája vagy az osztálylétszám. A pedagógus végzettsége, szaktárgyi tudása, a tanításban szerzett gyakorlat hossza, a szakvizsga és az elvégzett továbbképző tanfolyamok összefüggést mutatnak a tanulói teljesítménnyel, ugyanakkor ezek csak gyengén kapcsolódnak az osztálytermi tevékenységhez. Ami igazán hat, az a tanár személyisége, elkötelezettsége, a kommunikációs és a csapatmunkára való képessége, a gondolatok világos és meggyőző módon történő átadásának a kompetenciája.”

/Rivkin, G. R.–Hanusek, E. A.–Kain, J. F (2000): Teachers, Schools and Academic Achievement./

1. A demokratikus szellemű vezetés és az ilyen szellemben kialakított fórumok tudják csak biztosítani a pedagógusok, diákok és szülők jogainak érvényesülését. A demokratikus iskolai élet biztosítója a nyilvánosság. A döntések csak a Köznevelési törvényben, a gimnázium Pedagógiai programjában, a Szervezeti és működési szabályzatban rögzített lépések betartásával történhetnek.
2. A tantestület feladata, a fenti okmányokban rögzítettek mellett, elsősorban a stratégiai döntések meghozatala. A végleges határozat kialakítása csak megfelelő előkészítéssel, a különböző testületek - diákönkormányzat, Iskolaszék, szülői munkaközösség, stb. meghallgatásával és véleményezésével lehetséges.
3. A szakmai munkaközösségek alapvető feladata a tantárgyak gondozása, az iskolavezetés és tantestület informálása. A tantárgyat érintő stratégiai döntések szakmai előkészítésén kívül a munkaközösségek szervezik tagjaik folyamatos és tervszerű továbbképzését is. Javaslatot tesznek tagjaik anyagi és erkölcsi elismerésére.
4. A szaktanárok, osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők – az eddigiekhez hasonlóan – nagy önállóságot kapnak munkájuk végzésében, természetesen az egységesen értelmezendő tantestületi, illetve munkaközösségi feladatok mellett. Biztosítani kell, hogy az iskola minden tanára az egyéniségének, felkészültségének legmegfelelőbb feladatokat kapja, figyelembe véve a lehetőségeket is.
5. A szűkebb és tágabb iskolavezetés tagjai határozottan megfogalmazott feladatkörök alapján végzik munkájukat.
6. A szakmai munkaközösségek, vagy az egy cél megvalósítására, rövid időre szerveződő csoportok vezetőinek pontosan tisztába kell lenniük feladatukkal, jogaikkal és kötelességükkel, hogy alkotó módon tudjanak részt venni az iskolai élet szervezésében. A vezetői feladattal megbízott munkatársak éljenek jogaikkal és kötelességeikkel a szervezés, irányítás ellenőrzés és értékelés területén egyaránt.

7. Minden dolgozó számára elengedhetetlen és kötelező a fegyelmezett munkavégzés. Érezze az iskolát sajátjának és ez a szemlélet hassa át munkáját. Az iskola pedagógusainál ez körültekintő felkészülést, pontos munkakezdést, a tanulók érdekében végzett precíz, lelkiismeretes pedagógiai tevékenységet jelent.
8. A vezetői munka fontos eleme az ellenőrzés és az értékelés. Az értékelésnél az önértékelésen alapuló egyéni beszélgetéseket tartom a legcélravezetőbb és a motiváció szempontjából a legjobb formának. Ennek jó színtere az önértékelések és a minősítések rendszere. Az ellenőrzésben és az értékelésben aktív szerepet kell, hogy vállaljanak az igazgatóhelyettesek és a szakmai munkaközösségek vezetői is.
9. A diákönkormányzat véleményét, javaslatait fontos információnak tekintem, és döntéseimnél figyelembe veszem. A folyamatos kapcsolattartásnál – a diákmozgalom segítségével, a szabadidő-szervezésével és az AJTP irányításával megbízott felelős mellett – fontosnak tartom a személyes kontaktust is.
10. A szülőkkel szoros, aktív kapcsolat kialakítására törekszem. Véleményüket fontos információnak tekintem az iskolai élet szervezésében.
11. Fontos partnernek tekintem a gimnázium Iskolaszékét és Intézményi Tanácsát. A stratégiai döntések meghozatalánál számítok véleményükre.
12. Hiszem, hogy napi munkánkban és a nevelésben meg kell jelenni az önzetlenségnek, az eleganciának, és a tiszteletnek egymás és a diákok iránt is.

Zalaegerszeg, 2019. március 27.



Horváth Attila